



中華女子學院

本科教學質量報告

2022-2023 學年

—— 2023 年 12 月 ——

前 言

中华女子学院（以下简称学校）是全国妇联所属的全国第一所公办全日制本科女子普通高等学校，前身是 1949 年由蔡畅、邓颖超、康克清等革命前辈创办的新中国妇女职业学校。1995 年，学校迁址并启用现校名。1996 年，学校开始举办普通本科教育。2005 年，学校顺利通过教育部本科教学工作水平评估。2012 年，学校获批“服务国家特殊需求人才培养项目”硕士专业学位研究生试点工作单位。2017 年，学校入选北京市“一带一路”国家人才培养基地项目学校，并通过了本科教学工作审核评估。2021 年，学校正式获批成为硕士学位授予单位。

学校现有教职工 472 人，全日制在校生 4291 人。教职工中有联合国教席主持 1 人，国家级人才计划 1 人，近一届教育部教指委委员 3 人，省级教学名师 8 人；国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 4 个，国家级课程思政教学团队 2 个，省级课程思政教学团队 5 个。

学校设有妇女发展学院、法学院、社会工作学院、儿童发展与教育学院、文化传播与艺术学院、管理学院、数据科学与信息技术学院、马克思主义学院、体育部、国际教育学院等教学院部。现有法律、社会工作、教育 3 个专业硕士授权点，本科招生专业 18 个，涵盖法学、教育学、管理学、经济学、文学、艺术学、工学 7 个学科门类。学前教育、法学、女性学、服装与服饰设计、播音与主持艺术 5 个专业为国家一流本科专业建设点，社会工作、汉语国际教育、人力资源管理 3 个专业为北京市一流本科专业建设点。

学校坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育路线方针，遵循高等教育发展规律，贯彻男女平等基本国策，始终与国家经济社会发展同步、与高等教育事业发展同行、与世界妇女进步事业发展同向。学校历经多次跨越发展，确立了办学定位：着力打造优势特色学科，成为培养服务社会、家庭和妇女群众的人才摇篮；着力强化妇联干部、妇女干部培训主责，建好建强妇联干部培训基地；着力在国际妇女发展和性别平等教育事业中彰显中国特色，成为中国妇女民间对外交流交往的重要窗口；着力发挥妇女研究智库作用，成为中国特色社会主义妇女理论和家庭建设研究基地，努力建设成为一流女子大学和国家级干部培训学院。

学校致力于培养具有家国情怀、男女平等意识、创新精神、国际视野、“四自”特质的德智体美劳全面发展的应用型人才。拥有一批国家级省部级教学团队、教学名师。学校教师深度参与妇女儿童家庭相关法律、政策的研究和制定，妇女/性别研究形成优势和特色。通过委托课题，发布妇女教育、妇女发展蓝皮书等形式推出高质量研究成果，为妇女工作提供智力服务。学校设有家庭建设研究院、全国第一个设立的女

性学专业、前联合国副秘书长兼联合国妇女部署执行主任任荣誉教授的全球女性发展研究院、全国唯一的中国女性图书馆。学校是商务部发展中国家妇女人才短期培训项目和硕士学历学位项目实施单位、北京市“一带一路”国家人才培养基地项目实施单位，还是联合国教科文组织“媒介与女性”联合教席单位、中外女校校长论坛发起单位、世界女子教育联盟成员、中国女子高等院校联盟理事长单位。

2023年是全面贯彻党的二十大精神开局之年，是中国妇女十三大胜利召开之年，也是以主题教育成效推进学校高质量发展的关键之年、行动之年。在全国妇联的正确领导下，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，深入学习贯彻党的二十大精神和中国妇女十三大精神，时刻牢记为党育人、为国育才的初心使命，以新一轮本科教育教学审核评估自查自建为契机，推动立德树人工作再上新台阶，妇女对外交流交往和妇女儿童家庭智库建设迈上新征程。学校推进特色建设和高质量发展，获批设置全国首个家庭教育本科专业，开展有组织科研取得新突破，喜获国家社科基金哲学社科领军人才项目，牵头中国女子高等院校联盟开展“万名大学生共读《百姓家》”活动，取得良好社会反响，成立女性与体育研究中心，举办首届中国女子高校足球邀请赛，实现女性和体育之间的交叉赋能。与新疆维吾尔自治区妇联、内蒙古自治区妇联等深入开展合作共建，开启东西部交流合作新征程。作为国家妇女交流的重要窗口，加蓬总统夫人、布隆迪总统夫人、肯尼亚总统夫人、蒙古人民党女性政治家代表团、联合国人权高专办公室主任、美国巾帼会会长一行等先后到校访问，对学校的办学特色及在妇女、性别、家庭等领域取得的成就表示赞赏。成功举办了第七届中德性别平等与发展研讨会、第九届中法反家庭暴力研讨会、第十一届联合国教科文组织媒介与女性教席论坛暨第五届女性发展论坛，组织了“沿着习近平主席足迹看中国-发展中国家女官员探访《习近平走进百姓家》所在地活动”。在6月的中非妇女论坛视频致辞中，彭丽媛教授再次提及2019年5月她与我校留学生见面的愉快经历，令人振奋。

着眼未来，学校将继续坚持立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚持“质量立校、特色兴校、人才强校、环境美校”的治校方略，秉承“崇德、至爱、博学、尚美”的校训精神，深化综合改革，厚植办学特色，奋力谱写建设一流女子大学和国家级干部培训学院的崭新篇章。

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 在校生情况.....	2
(四) 本科生源质量.....	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 本科主讲教师情况.....	3
(三) 教学经费投入情况.....	4
(四) 教学设施应用情况.....	5
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设.....	7
(二) 课程建设.....	8
(三) 教材建设.....	9
(四) 教学改革.....	10
(五) 实践教学与创新创业教育.....	11
四、专业培养能力	12
(一) 优化人才培养方案, 凸显学校办学特色.....	12
(二) 改革人才培养模式, 打造新文科人才培养的新格局.....	13
(三) 持续构建“大思政课”育人格局, 提高课程育人水平.....	13
(四) 加强教师教学能力培训, 提升教师育人能力.....	14
五、教学质量保障体系	15
(一) 领导重视本科教学工作.....	15
(二) 抓好主要教学环节质量监控.....	15
(三) 加快推进师范专业认证工作.....	16
(四) 常态监测本科教学基本状态.....	17
六、学生学习效果	18
(一) 本科生毕业、就业状况良好.....	18
(二) 学生教学满意度高.....	18
(三) 学生学习成效明显.....	19
(四) 用人单位对毕业生满意度评价高.....	19
七、特色发展：聚焦妇女家庭儿童领域，推进一流社会工作专业建设	22

（一）聚焦妇女儿童家庭领域，推动“四位一体”专业发展模式.....	22
（二）结合女院特色、行业发展与社会需求，优化专业培养目标与课程体系	23
（三）发挥《社区工作》课程带动作用，推动一流课程与课程思政建设	23
（四）聚焦专业特色，加强专业实习基地与课程实践教学建设	24
八、存在问题及改进计划.....	25

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，以立德树人为根本任务，坚守为党育人时代新人、为国育巾帼英才的初心使命，着力培养具有家国情怀、男女平等意识、创新精神、国际视野、“四自”特质的德智体美劳全面发展的应用型人才。

（二）本科专业设置情况

学校在招本科专业 18 个，涉及法学、管理学、教育学、文学、经济学、工学、艺术学 7 个学科门类。其中，学前教育、法学、女性学、服装与服饰设计、播音与主持艺术等 5 个专业为国家一流本科专业建设点，社会工作、汉语国际教育、人力资源管理等 3 个专业为北京市一流本科专业建设点。

表 1 本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	设置时间	所属学科门类	所属单位
1	女性学	2006	法学	妇女发展学院
2	社会工作	1997		社会工作学院
3	社会学	2008		法学院
4	法学	1999		
5	会计学	1996	管理学	管理学院
6	人力资源管理	2002		
7	养老服务管理	2020		
8	金融学	2004	经济学	
9	学前教育	2001	教育学	儿童发展与教育学院
10	应用心理学	2009		
11	家庭教育	2023		
12	视觉传达设计	2013 调整	艺术学	文化传播与艺术学院
13	服装与服饰设计	2013 调整		
14	表演	2018		
15	播音与主持艺术	2007		
16	汉语国际教育	2009	文学	
17	网络与新媒体	2018		
18	数字媒体技术	2018	工学	数据科学与信息技术学院

注：应用心理学专业授教育学学士学位。

（三） 在校生情况

学校全日制在校生数为 4291 人，普通本科生数 3827 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 88.50%。各类在校生的人数情况见下表。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		3827
普通高职(含专科)生数		188
硕士研究生数	全日制	227
	非全日制	0
留学生数	总数	49
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	49

注：以上数据截至 2023 年 9 月 30 日。

（四） 本科生源质量

2023 年，学校本科招生计划为 970 人，招生专业 18 个，面向全国 23 个省（区、市）招生，涉及艺术类本科批、本科一批、国家专项批、南疆单列批、本科二批、本科普通批共 6 个批次，共录取新生 970 人，计划完成率 100%，院校一志愿率在 98% 以上，保持稳定。

表 3 2021-2023 年院校一志愿率

年份	2021	2022	2023
院校一志愿率	98.71%	99.38%	98.35%

学校各省文理科录取分超过二本线分差的平均值稳定，态势良好。

表 4 2021-2023 年文理科录取分高出全国二本线平均值

年份	2021		2022		2023	
	文史	理工	文史	理工	文史	理工
高出二本线分数	77.7	94.4	79.4	88.8	81.4	86.6

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

教师是立教之本、兴教之源。围绕《中华女子学院（全国妇联干部培训学院）“十四五”教师队伍建设发展规划》，学校持续加强教师队伍建设，实施人才强校战略，优先保障本科教学需要，激励教师投身教学、提高教育教学能力和水平，着力创造条件服务教师发展。师资队伍基本满足本科教学需要，为实现办学定位和人才培养目标提供了有力保障。

学校目前有联合国教席主持 1 人，国家级人才计划 1 人，近一届教育部教学指导委员会委员 3 人，省级教学名师 8 人。有国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 4 个，国家级课程思政教学团队 2 个，省级课程思政教学团队 5 个。

学校现有专任教师 241 人、外聘教师 78 人，折合教师总数为 280 人，按折合学生数 4429 人计算，生师比进一步降低为 15.82，教师配比更加充分。

表 5 2020-2023 年学校生师比

年份	2020	2021	2022	2023
生师比	18.42	16.97	16.74	15.82

学校师资结构不断优化。专任教师中，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 230 人，占专任教师的比例为 95.44%；具有高级职称的专任教师 86 人，占专任教师的比例为 35.68%；“双师型”教师 41 人，占专任教师的比例为 17.01%。

学校重视教师育人能力和教学科研能力的提升，围绕本科教学需要，加大教师教学能力建设，组织教师参加各类专业 / 教学业务培训，支持教师出国（境）访学、进修、学术交流等。本学年，教师境内外进修培训与交流（时间为一周及以上）170 人次左右。教师教学发展中心通过线上、线下及线上线下混合等方式，持续组织教师参加教学及管理业务能力提升培训，本学年共计培训教师过千人次。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 428，占总课程门数的 44.54%；课程门次数为 698，占开课总门次的 39.28%。

正高级职称教师承担的课程门数为 126，占总课程门数的 13.11%；课程门次数为 199，占开课总门次的 11.20%。其中教授职称教师承担的课程门数为 113，占总课程门数的 11.76%；课程门次数为 183，占开课总门次的 10.30%。

副高级职称教师承担的课程门数为 336，占总课程门数的 34.96%；课程门次数为 550，占开课总门次的 30.95%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 324，占总课程门数的 33.71%；课程门次数为 534，占开课总门次的 30.05%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 25 人，主讲本科课程的教授比例为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 17 人，占授课教授总人数比例的 42.50%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 157 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 47.87%。

我校有省级教学名师 8 人，本学年主讲本科课程的教学名师 7 人，占比为 87.50%。

（三） 教学经费投入情况

学校加大教学经费投入，支持教学体系建设、本科教学质量与改革工程。2022 年本科教学日常运行支出 2521.09 万元，生均 6587.64 元。本科专项教学经费总额 2424.13 万元，本科实验经费支出 113.22 万元，本科实习经费支出 57.32 万元。

2022 年教学日常运行支出为 2548.57 万元，本科实验经费支出为 113.22 万元，本科实习经费支出为 57.32 万元。生均教学日常运行支出为 5754.28 元，生均本科实验经费为 295.85 元，生均实习经费为 149.78 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 1。

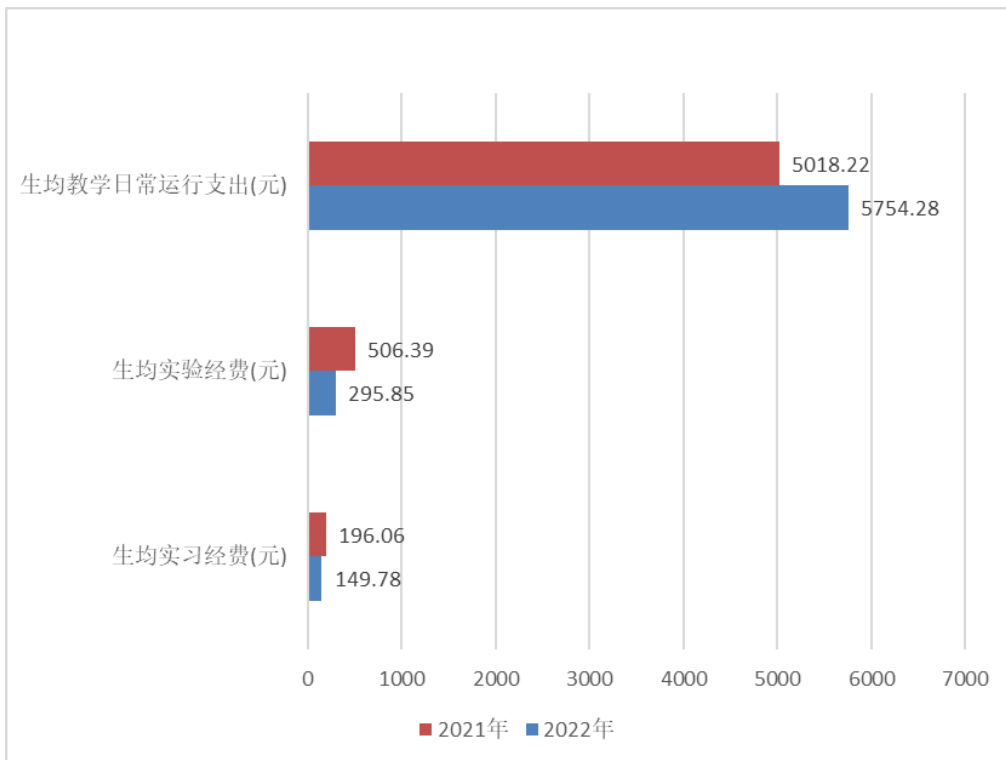


图 1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 23.75 万平方米，产权占地面积为 10.60 万平方米，学校总建筑面积为 14.51 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 66630.41 平方米，其中教室面积 19794.1 平方米（含智慧教室面积 1421.67 平方米），实验室及实习场所面积 10513.19 平方米。拥有体育馆面积 2358.38 平方米。拥有运动场面积 6715.0 平方米。

按全日制在校生 4291 人算，生均学校占地面积为 55.34（平方米/生），生均建筑面积为 33.82（平方米/生），生均教学行政用房面积为 15.53（平方米/生），生均实验、实习场所面积 2.45（平方米/生），生均体育馆面积 0.55（平方米/生），生均运动场面积 1.56（平方米/生）。详见表 6。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	237476.99	55.34
建筑面积	145114.17	33.82
教学行政用房面积	66630.41	15.53
实验、实习场所面积	10513.19	2.45
体育馆面积	2358.38	0.55
运动场面积	6715.0	1.56

2023 年，学校升级改造 56 间多媒体教室中的 11 间，改建了智能升降讲台、智慧黑板、常态录播等，方便教师教学。建设智慧教室 9 间，助力教师探索推进数字化教学。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.58 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.31 万元。当年新增教学科研仪器设备值 330.02 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.01%。

本科教学实验仪器设备 2753.0 台（套），合计总值 0.300 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 35 台（套），总值 890.09 万元，按本科在校生 3827 人计算，本科生均实验仪器设备值 7850.74 元。

学校有省部级实验教学中心 1 个，校内教学实验室 75 个。全校实验室实行了统一建设、统一管理和统一使用，极大提高了全校实验室资源共享和使用效率，较好满足了学生学习需要。

4. 图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校图书馆总面积达到 16089.57m²，阅览室座位数 1200 个；拥有纸质图书 75.37 万册，当年新增 13684.0 册，生均纸质图书 170.17 册；拥有电子期刊 133.45 万册，学位论文 930.07 万册，音视频 28602.13 小时。2022 年图书流通量达到 0.70 万本册，电子资源访问量 2260.25 万次，当年电子资源下载量 91.92 万篇次。

表 7 学校总体馆藏情况一览

资源载体	类别	数量
纸质资源	图书（万册）	75.37
	生均纸质图书（册）	170.17
	当年新增纸质图书（册）	13684
	报纸（种）	63
	期刊（种）	677
电子资源	图书（万册）	293.46
	期刊（万册）	133.45
	学位论文（万册）	930.07
	音视频（小时）	28602.13

三、教学建设与改革

本学年，学校以推进新一轮本科教育教学审核评估评建工作为契机，聚焦立德树人根本任务，着力解决本科人才培养的关键问题和难点问题，深入开展一流专业建设，持续提升本科教学质量，不断提高人才培养的能力和水平，全面推进本科教育教学高质量发展。

（一）专业建设

科学规划专业建设。学校高度重视专业建设，围绕经济社会发展需求和学科专业发展趋势，结合学校办学定位，构建与“建设高水平特色型女子大学”的奋斗目标相适应的学科专业体系，推动学校教育教学高质量发展。根据《教育部等五部门关于印发〈普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案〉的通知》（教高〔2023〕1号）精神，结合我校《“十四五”学科建设发展规划》和《“十四五”本科教育发展规划》，制定了《中华女子学院学科专业改革实施方案（2023-2027）》，并报请全国妇联审批后报教育部备案。

深化一流专业建设。本年度一流专业建设工作持续推进，学校领导高度重视，带队深入一流专业所在学院开展调研与座谈，围绕专业教师所提出的问题给与积极回应。学校现有法学、学前教育、女性学、播音与主持艺术、服装与服饰设计5个国家级一流本科专业建设点和社会工作、人力资源管理、汉语国际教育3个北京市级一流本科专业建设点，占我校可参评专业总数的44%。按照《中华女子学院国家与省级一流本科专业建设方案》要求，学校对一流专业建设点给予经费支持，各专业按照一流专业建设分方案及任务落实台账稳步提升专业内涵和建设水平，努力打造优势明显、特色鲜明、社会广泛认可的一流本科专业。

大力推进新专业建设。学校聚焦办学使命和办学特色，主动适应经济社会发展新需求，布局新兴专业并加强建设。本年度，进一步推动了养老服务管理专业建设，顺利召开了校外实习基地授牌仪式暨校企合作座谈会；成功申办家庭教育专业，成为全国首家批准设置该专业的普通本科院校，该专业于2023年开始招生。学校通过设立专项资金等多项政策和措施为新专业的建设和发展提供保障。在新专业开设的第一年，学校投入新专业建设启动经费，每个专业投入经费四万元（不包括实验室等教学基本条件建设费用），以支持新专业课程建设、教材建设、教学改革、举办论坛、工作调研等工作的开展。同时，学校在实验室、图书资料、实践教学基地等基础条件建设方面也优先满足新专业需求。目前已经完成了养老服务管理专业实验室第一阶段的建设，家庭教育实训室建设项目已获批立项，并启动建设。鼓励教师积极开展教学改革、教学研究和与新专业相关的科学研究，努力做到产、学、研相结合，在开展教学研究、科学研究立项和教材建设等方面对新专业给予政策倾斜，为提升新专业办学水平和教学质量注入活力。

（二） 课程建设

以社会需求为导向，围绕学校办学定位，不断推动一流本科课程建设。根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）和《教育部高等教育司2023年工作要点》等相关文件精神，学校以第三批国家级一流本科课程申报工作为契机，推动学校优质课程建设。2023年9月，学校发布《关于开展第三批国家级一流本科课程预申报工作的通知》，提前开展预申报工作，为学校申报第三批国家级一流本科课程提前做准备，打基础。教务部先后组织6场与一流课程申报内容相关的培训，内容涵盖一流课程申报流程、社会实践类课程建设、线上线下混合式课程建设、线下一流课程建设及知识图谱讲座等，申报课程负责人及团队成员参加，提前进行材料准备。11月，学校根据《教育部办公厅关于开展第三批国家级一流本科课程认定工作的通知》文件精神，发布《关于开展第三批国家级一流本科课程推荐工作的通知》，正式组织学校第三批国家级一流本科课程申报推荐工作。经学校本科教学工作委员会评审，推荐《女性学导论》《功能性服装设计》等12门课程作为候选课程参评第三批国家级一流本科课程。

不断探索课程育人模式，提升优质课程育人成效。本学年，学校加大优质课程建设力度，《社区工作》被认定为社会实践类国家级一流本科课程，实现了学校国家级一流本科课程零的突破；获评教育部在线教育研究中心2023“拓金计划”示范课程4门；新增《主持人即兴口语表达》《家庭理财》《艺术语言吐字与发声》《女大学生职业发展与创业就业》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《统计学》《认知心理学》等7项北京本科高校优质课程建设项目；《艺术语言吐字与发声课件》《学前融合教育理论与实务》获批北京高校“优质本科课件”；《思想道德与法治》多模态课件系统获批北京高校“优质本科课件”重点立项；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《语言学概论》《认知心理学》《婚姻家庭继承法》《微积分》五门课程教案获评北京高校“优质本科教案”；组织完成了《学前融合教育的理论与实务》《大数据分析基础》2门课程的录制和上线工作，持续推进已经上线的在线开放课程的运行和使用，另有1门课程正在建设中。

课程思政建设稳步推进。学校高度重视课程思政建设，加强顶层设计、多措并举推进课程思政改革方式创新和成果培育。发布《中华女子学院课程思政建设工作方案》等系列文件，明确了学校课程思政工作的目标要求、工作思路和组织领导机构。本学年，组织召开学校课程思政工作领导小组会议，审议并通过了2022年度学校课程思政质量报告，会上，校领导对未来学校课程思政工作进行强调与部署。发布了《关于开展2023年度课程思政工作总结的通知》，要求学校各部门对照《中华女子学院课程思政建设工作方案》中与本部门相关的工作任务要求，结合本部门工作职责，认真总结、提炼本部门课程思政教育教学改革经验和特色做法，评估本部门教师课程思政目标、实施过程和实施效果，提交相关材料。教务部在各单位总结的基础上，完成2023年度学校课程思政质量报告并提交学校课程思政工作领导小组。2022年10月，按

照教育部高教司《关于进一步做好课程思政教学有关工作的通知》要求，我校国家级课程思政示范课程-《社区工作》完成了课程的数字化转化工作，建设了教学设计、教学视频、教学案例、说课视频、教学课件等资源，所有数字化资源已在全国高校教师网络培训中心平台上线，供高校相关课程任课教师学习，进一步发挥了课程思政示范课程在一线教学中的引领示范作用。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 920 门、1695 门次。开设 MOOC 课程 55 门。

为提升学生学习体验，学校逐步推进小班教学，近两学年班额统计情况详见下表。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	46.41	62.00	46.21
	上学年	42.23	45.75	40.05
31-60 人	本学年	36.85	31.33	44.10
	上学年	40.24	44.44	47.74
61-90 人	本学年	8.76	2.67	8.63
	上学年	9.76	5.88	9.58
90 人以上	本学年	7.97	4.00	1.05
	上学年	7.77	3.92	2.62

（三）教材建设

强化教材规划与建设，提高教材建设水平。学校将教材建设与管理工 作纳入学校“十四五”事业发展规划和“三全育人”等重点工作规划中，着重强调围绕妇女、儿童、家庭、养老等领域建设特色和优质教材，修订《女性学导论》教材，编写出版《马克思主义妇女理论》教材等。制定了《中华女子学院 2023-2025 年自编教材建设方案》，发布《关于开展 2023-2025 年自编教材选题申报工作的通知》，鼓励教师进行教材编写，尤其是精品教材、特色教材、实践课程教材和新形态教材的编写，全校教师共申报教材选题 42 本，其中立项建设 31 本，重点建设数字教材 23 本。同时，通过提供组织领导、编写队伍、经费支持等保障，鼓励教师编写出版优秀教材，支持教师参加北京市优秀教材评选，推动了高水平教材建设，取得了优秀成果。本学年，我校《短视频与直播电商》《Python 编程与数据分析基础》《社会调查研究方法》3 本教材获评北京高校优质本科教材。

加强教材选用与管理，确保优质教材进课堂。根据 2021 年修订的《中华女子学院教材管理办法》，进一步加强教材的审核、选用和监管，严格落实“凡编必审”“凡选必审”等要求，实行院校两级教材管理制度，严把教材选用的政治关、质量关、程序关。对自编教材、外语类和境外教材进行严格审查，统筹考虑教材的政治性、思想性与适用性，并支持教师引进国外优

秀教材，切实做到选用优质教材进课堂，做好人才培养工作。同时，积极开展《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”教学工作，推动“理解当代中国”系列教材在教学实践中的使用，促进了课程思政建设。本学年，共选用优质教材 583 本，引用境外教材 15 本，排查外语类和境外教材 50 本，排查自编教材、讲义、课件、试卷等 2002 份，对排查出的问题教材进行及时的停用与更换。

推进马工程教材统一使用，提升马工程教材使用水平。学校高度重视并积极推进马工程教材使用与专业发展、教改科研等重点工作相结合，一同部署，一同落实。继续严格按照教育部有关马工程教材统一使用要求及我校教材管理规定，督促各教学单位引导任课教师将思想、认识和行动统一到对马工程教材的理解和运用上，坚持应用尽用。同时，对马工程教材选用情况开展不定期指导与检查工作，确保马工程教材使用率和覆盖率达 100%。除此以外，积极引导教师加强对马工程教材的研究，提高马工程教材使用能力，进一步深化马工程教材相应课程的教学改革，改进教学方法，提升教学能力，推动教材体系向教学体系转化，把教材优势转化为教学优势，切实提高哲学社会科学教学水平和人才培养质量。本学年，学校共计使用马工程教材 40 余本。

（四） 教学改革

积极推进教学改革与课程建设。根据教育部、北京市教委相关文件精神，学校启动了 2023 年教学改革创新项目立项工作。经过评审、公示环节，批准 13 项教改项目为“中华女子学院 2023 年度本科教学改革创新立项项目”，推荐 3 项教改项目至北京市参评市级“本科教学改革创新项目”。同时，开展了“优秀本科育人团队”、“优秀本科教学管理人员”、“优质本科课程”等项目的遴选推荐、上报工作，组织开展了“北京本科高校产学研深度协同育人平台建设”申报工作。学校高度重视课程建设，对标课程思政要求和“两性一度”标准，优化课程体系，丰富课程资源，革新教学方法，积极创新工作思路，做到分类建设、同步推进、强化特色、突出优势。本学年，我校李敏老师负责的《社区工作》被认定为国家级一流本科课程。

本科教育教学改革成果喜人。2022-2023 学年，学校共获批“教育部虚拟教研室建设示范项目-妇女权益保障与法律相关课程虚拟教研室”1 项，“教育部产学研协同育人项目”5 项，北京市“本科教学改革创新项目”6 项；7 门课程获评北京高校“优质本科课程”，3 本教材、3 门课程课件获评北京高校“优质本科教材课件”，5 门课程教案获评“北京高校优质本科教案”；获批首届中国女子高等院校联盟教学成果奖 16 项；2 篇论文分别获评 2022 年北京市美育科研论文二、三等奖；获评“北京高校优秀本科育人团队”1 个；运动装设计产教融合立体化实践教学平台获评北京本科高校产学研深度协同育人平台；获评“北京市高等学校教学名师奖”1 人，“北京市高等学校青年教学名师奖”1 人，“北京高校优秀本科教学管理人员”2 人，“北京高校优秀本科教学服务保障人员”1 人，“北京高校优秀本科实验教学指导教师”1 人，

“北京高校优秀大学生学科竞赛指导教师”1人。开展校级教学改革建设项目申报工作，支持校级立项33项。

（五）实践教学与创新创业教育

大学生创新创业教育成果丰硕。学校高度重视实践育人的“最后一公里”工作，将实践教学作为培养学生运用所学知识解决实际问题能力的重要途径，统筹安排专业实践实训、产学研融合、社会实践、创新创业教育工作。学校有创新创业教育专职教师3人，就业指导专职教师26人，创新创业教育兼职导师50人，创新创业教育实践基地（平台）1个，本学年共立项建设国家级大学生创新创业训练项目5个（其中创新5个、创业0个），省部级大学生创新创业训练项目16个（其中创新12个、创业4个），校级大学生创新创业训练项目42个。

本科毕业论文指导工作扎实推进。学校重视本科毕业论文（设计）工作，本学年加强了论文的指导与督查。在选题、开题、中期检查、论文查重等方面进行严格管理，有效保证了本科毕业论文（设计）质量。2022-2023学年，共有183名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为6.25人，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占41.53%。学校还组织校内外专家对本科毕业论文（设计）的开题报告进行全面督查，督促各二级学院进一步完善和改进本科毕业论文（设计）管理工作。2023年，经北京市教委组织专家评审，共有9篇毕业论文（设计）获评北京市优秀毕业论文（设计）。

《大学生劳动教育》课程突出实践理念。2023年春季学期，教务部面向全校学生开设通识教育选修课《大学生劳动教育》，课程共32学时，其中理论学时23，实践学时9。该课程重视对学生实践能力的培养，实践课程包括“秋收农忙”田野劳动、“女红巧手”剪纸、茶文化与茶艺、“农耕文明”包饺子等，旨在培养学生劳动意识，引导学生树立正确的劳动观念。该课程增强了学生的劳动意识、沟通与合作能力及社会责任感，帮助学生养成了良好的劳动习惯。对培养新时代全面发展的女大学生和“为人民大众劳动、为党和国家奉献”的新青年具有重要意义。

四、专业培养能力

学校不断深化教学改革，通过本科专业人才培养方案修订、一流本科专业建设引领示范、推进思政课程和课程思政协同改革、广泛开展教学改革、加大教师教学能力培训等举措，专业人才培养能力不断提升。

（一）优化人才培养方案，凸显学校办学特色

持续凝练办学特色。基于学校的办学定位和社会发展需求，我校将人才培养目标定位于培养具有家国情怀、男女平等意识、创新精神、国际视野和“四自”特质的德智体美劳全面发展的应用型人才。以我校社会工作专业为例，其人才培养目标与定位为：培养德智体美劳全面发展，具有“四自”精神、性别平等意识、公益意识，秉持社会工作专业价值观，遵守专业伦理，具备社会工作专业素质，掌握社会工作专业知识，拥有社会工作专业服务能力，具有创新能力、国际视野，能够在党政机关、企事业单位以及社会团体、社区、社会组织，从事妇女、儿童、家庭相关的专业性工作，提供社会服务、社会福利管理的知性高雅的应用型女性人才。

不断完善培养方案。持续推动 2021 新版人才培养方案落实落细，将新文科建设的理念融入培养方案中，强调人才培养目标要适应学生未来发展和知识结构的复合性要求，着力培养学生创新能力，用现代信息技术赋能文科教育，在通识课程中设立大数据分析和女性领导力课程模块，突出女性人才培养的特色，部分专业拟采用专业+交叉课程模块、专业+微专业进行人才培养模式的改革试点。根据国家最新文件，在新版培养方案中调整思想政治理论课程，根据《教育部新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》，严格落实“形势与政策”课的学分，保证学生在校学习期间开课不断线，将开设时间由 1 学期调整为 8 学期；增加了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程学时。培养方案重视学生应用能力培养，强化实践教学，严格实践学分要求，全校各学科 2023 级本科培养方案实践教学学分占比统计如下。

表 9 全校各学科 2023 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	73.25	24.84	26.11	工学	71.16	28.84	34.48
法学	66.31	17.39	23.28	管理学	73.37	20.67	16.99
教育学	57.93	21.76	45.39	艺术学	71.52	14.62	36.42
文学	64.48	20.16	21.71	-	-	-	-

（二） 改革人才培养模式， 打造新文科人才培养的新格局

学校基于新文科建设思路对学校原有机构进行调整，按照大部制、学部制的思路重塑院系机构，以机构重构和人员重组为契机，打破学科专业壁垒，推动深度融合，打造新文科建设和人才培养的新格局，为开展多学科专业的交叉融合创造条件。

同时，学校积极探索“三制三化”（书院制、学分制、导师制、小班化、个性化、国际化）拔尖创新人才培养新模式，持续推进人才模式创新和教育教学改革。育慧书院通过“专业+卓越课程”模式对优秀本科生进行培养，采用“特区”式管理，提供优势资源，培养具有领导力和国际视野、高度社会责任感、较强专业能力的卓越女大学生，成效显著。

至 2023 年 6 月底，87 名书院在学学生中共获各级各类奖项 588 项，人均获奖 6.76 次。从获奖级别看，国家级奖项 84 项，占获奖总数 14.29%；省、部级奖项 85 项，占获奖总数 14.46%。从获奖类别看，以奖学金、科研创新等为代表的学术类奖项 295 项，占获奖总数的 52.03%，以优秀毕业生、三好学生、优秀团员等为代表的综合类奖项 293，占获奖总数的 60%。

书院 2022、2023 两届毕业学生 53 名，其中，有 16 名学生荣获“北京市优秀毕业生”称号，14 名学生荣获“学校优秀毕业生”称号，14 名同学分别被北京师范大学、中国传媒大学、英国伯明翰大学、爱丁堡大学等国内外知名大学录取。

（三） 持续构建“大思政课”育人格局， 提高课程育人水平

学校充分利用社会资源，坚持开门办思政课，促进思政课课堂教学和实践教学相结合，推出了“行走的思政课”系列实践教学模式，形成了博物馆系列、家庭会客厅系列、革命场馆系列、传统文化系列等多元化内容为一体的全新实践教学模式，并正式上线北京高校思想政治理论课高精尖创新中心平台。截至目前，共推出三季内容。在“第一季——走进中国妇女儿童博物馆”中，围绕新高度重视、亲切关怀、时代妇女发展成就、新时代儿童发展成就、新时代家庭建设成就等内容深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推动理论教学和实践教学深度融合；在“第二季——走进敕勒川博物馆”中，带领师生走进博物馆，真切感受红色文化和红色精神，2023 年 7 月又赴土默特右旗乡村开展丰富的思政课暑期社会实践研学活动，增强了师生们参与中国式现代化建设的使命感与责任感；在“第三季丰台专场——新征程·她力量”中，对第二季成果进行了展示，并邀请丰台区 4 位杰出女性和我校 4 位杰出学子分别围绕脱贫攻坚、妇幼健康、家庭家风和助力乡村振兴、家庭家教家风、传承革命文化等方面讲述实践经历，展现了新征程中的巾帼担当作为，体现了“行走的思政课”在教学中的重要意义。

（四） 加强教师教学能力培训，提升教师育人能力

开展教师教学能力系列培训，为教师的成长提供平台。2022-2023 学年，教师发展中心多次组织各类培训、讲座等，共计一千余人次参加了培训，其中获得培训证书的有 240 余人。通过督导组推荐、学生评教结果等推选出优秀课堂教学案例，开展全校公开观摩课，共计 198 人次参加。组织教育技术、教学平台的使用培训，近 229 人次参加了培训。此外，在数字化素养建设和技术应用方面，共计组织了 206 名干部、教师参加数字化素养和能力提升培训班、数字化建设讲座、虚拟仿真技术在课堂中的应用培训和虚拟教研室建设培训等。

针对教改需要开展培训，助力以“赛”促教，以“评”促教。为助力“青教赛”，本学年组织开展了“青教沙龙”，邀请我校往届青教赛一等奖获得者分享经验。在北京高校第十三届青年教师教学基本功比赛和第二届管理岗位青年教职工职业能力竞赛中，我校推荐的选手表现出色，喜获佳绩，3 人获青管赛一等奖，1 人获青教赛二等奖，2 人获青教赛三等奖，2 人获“优秀指导教师奖”，学校获“优秀组织奖”。针对一流课程建设和申报工作，组织了 4 次线上、线下培训，邀请我校国家级一流实践类课程《社区工作》的负责人李敏教授等相关老师进行分享；邀请第二批国家级“线上线下混合式一流课程”《电路原理》负责人、清华大学电机系朱桂萍教授和首批国家级“线下一流课程”《货币银行学》负责人、对外经济贸易大学国际商务战略研究院执行院长蒋先玲教授等进行讲座指导，助力学校开展一流课程建设；邀请我校 2022 年获批教育部办公厅公布第二批虚拟教研室建设试点的“妇女权益保障与法律相关课程虚拟教研室”成员进行经验分享，助力虚拟教研室建设和申报。

开展课程专项培训，提升教师教学和管理能力。分别组织马克思主义学院、国际教育学院教师参加《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》和《北京市大学英语教师专业化能力发展专题研修班》；分别组织了相关教师和教学管理人员参加师资培训、《北京高校创新创业教育师资专项培训》、《“多维互动”提优课堂暨混合教学创新设计研修班》、《高校中青年教师教学核心能力提升研修班》和《高校教务人员必备核心能力锤炼及教秘全方位提升专题培训》。开展教学法讲座，通过多种内容的培训助力教师在教学法、教学能力等方面进行提升。

组织教师校外调研，拓展教育教学专业素质。在校领导的带领下，组织相关教师先后赴中山大学、暨南大学、广西大学、广西民族大学、内蒙古大学、内蒙古工业大学、内蒙古师范大学开展调研交流，了解本科人才培养、学科建设、思政课程体系等方面的工作内容和经验。围绕新一轮本科教育教学审核评估，学校评建办相关人员对全校 10 个教学单位进行走访调研，听取一流专业、新专业的建设情况汇报，了解各教学单位工作推进情况及存在的困难与挑战等。各二级学院（部）负责人及相关人员参加了调研座谈会。组织调研了天津财经大学、中国人民公安大学、中国农业大学、北京服装学院等高校，围绕本科教育管理、教学改革、审核评估等方面进行交流学习。

五、教学质量保障体系

（一）领导重视本科教学工作

学校工作部署优先考虑本科教育教学工作，学校年度工作要点中将本科教育教学作为重点工作。学校坚持围绕人才培养中心任务议事、决策，校内本科教学重大决策均采取党委常委会、校长办公会集体讨论的模式。2022-2023 学年，学校共召开 34 次校长办公会和 34 次党委常委会，其中有 11 次会议研究直接涉及本科教学相关议题，主要包括本科专业建设、学生毕业论文管理查重、本科招生章程、第二学士学位招生简章、新一轮本科教育教学审核评估自查自建工作推进情况汇报等。

学校党政领导干部高度重视本科教学改革，统筹谋划，组织召开主题为“聚焦审核评估推动高质量发展”第九次本科教学工作会议，明确学校未来两年本科教育教学改革思路。会议除开、闭幕式外，还举办了两场分论坛、一场工作坊，以及各二级学院分别组织的 20 余场研讨会。会议邀请 5 位外校专家、行业高管和 7 位本校教师，围绕“提升教师教学能力，驱动高校人才培养”“新一轮审核评估指标解读及评估建设准备工作”“人工智能与教育教学”“新形态云教材助力教学内容和课程体系改革”等专题开展培训交流。教师参会踊跃，撰写提交了教学研究论文 34 篇。

（二）抓好主要教学环节质量监控

学校持续开展主要教学环节质量监测，组织领导干部、督导专家、教师、学生、第三方等多元主体，采用常态化听课、专项教学检查、教学调查等方式，持续针对课堂教学、实践教学、毕业设计（论文）等主要教学环节开展质量监测与评估。

领导干部听课。严格落实《中华女子学院领导干部听课管理办法》，党政领导干部深入教学第一线了解教学情况，推动教学改革，进一步强化教学工作中心地位。本学年，校领导和中层领导干部听课 515 学时。

教学督导。2023 年，学校选聘了新一届校级教学督导队伍，由来自 10 所高校的 12 名专家组成，其中，校外专家 11 人。目前，校院两级专兼职督导员有 75 人，本学年内督导共听课 885 学时，覆盖率较高。

学生评教。学校重视学生教学体验，持续推进学生评教工作，每学期组织学生对所有本科课程教师教学情况开展满意度调查。本学年，本科生参与评教 73247 人次，问卷回收率 88%。评教结果显示，学生教学满意度维持在较高水平，学年平均分为 94.19。两个学期学生评教分数分布如下：

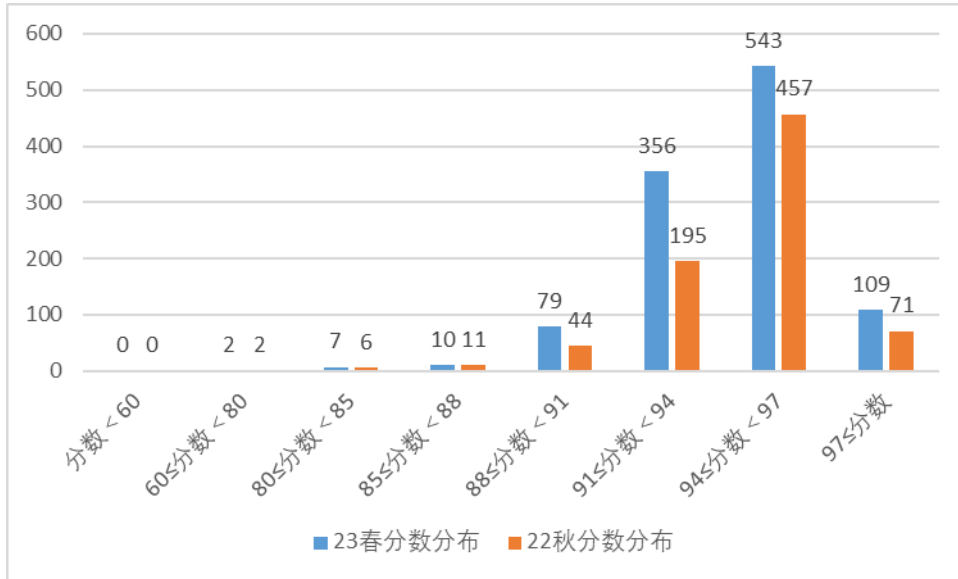


图2 2022-2023 学年学生评教情况

加强本科毕业论文抽检。2023 年 5 月，北京市教委发文公布 2022 年本科毕业论文（设计）抽检评议结果，根据国务院教育督导委员会《关于做好本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》有关要求，此次按照教育部学位与研究生教育发展中心有关要求将抽检结果予以反馈，我校被抽检的 29 篇本科毕业论文（设计）均顺利通过，合格率为 100%。2023 年 8 月，根据北京市教委《关于做好北京地区 2022-2023 学年本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》要求，积极组织各学院进行相关培训，熟悉平台操作，提升数据报送的效率和质量，本学年共填报数据 1254 人次，顺利完成了当年本科毕业论文抽检信息填报工作。

（三）加快推进师范专业认证工作

借新一轮本科教育教学审核评估工作推进契机，学校加快推进本科专业认证工作，组织学前教育专业首先试点申请师范类专业二级认证工作，力促该国家级一流专业建设点高质量建设。

学前教育专业所在的儿童发展与教育学院同教务部等教学管理部门一道，多方调研走访，加强学习，了解认证工作要求。2023 年 11 月，按照《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教司〔2017〕13 号）和《关于印发普通高等学校师范类专业认证工作文件（2023 版）的通知》（教评中心函〔2023〕93 号）等文件要求，制定了《中华女子学院儿童发展与教育学院学前教育师范类专业认证实施方案》，经校长办公会通过颁布实施。召开了师范类专业认证工作部署会，师范类专业认证领导小组成员以及联合工作小组全体人员参会，参会人员来自教务部、党校办、宣传部、人事处、财务资产处、服务保障部、学工部、图书馆、团委、

儿童发展与教育学院、马克思主义学院、国际教育学院等 12 个职能部门或教学单位，共同为学前教育专业参加师范类专业认证保驾护航。

（四）常态监测本科教学基本状态

学校按上级教育部门要求完成了本科教学基本状态数据采集和本科教学质量报告的编制、发布工作。学校逐步完善全校本科教学基本状态数据采集制度，每年定期收集反映学校本科教学质量的数据信息，并基于学校本科教学基本状态数据每年编制本科教学质量报告，用于校内办学改进的同时，及时向社会发布，形成了常态监测。

经过持续整改，学校一些监测办学条件指标项改进明显，如生师比已经降至 15.82，专任教师中硕博占比高达 95.44%，生均纸质图书 170 册，生均教学行政用房 15.53 平方米/生，生均教学科研仪器设备值 13100 元/生，生均教学日常运行支出 5,754.28 元，均远优于教育部办学达标要求。

六、学生学习效果

（一）本科生毕业、就业状况良好

2023年共有本科毕业生1185人，实际毕业人数1185人，毕业率为100.00%，学位授予率为99.92%。

2023年学校全面落实就业优先政策，稳住毕业生就业“基本盘”。截至2023年10月31日，学校2023届本科毕业生毕业去向落实率为92.57%。本科毕业生境内外深造率（14.53%）同比去年提升1.96%，16人留学深造院校为QS排名前50名的院校，较去年增加9人。更多毕业生选择到基层、到祖国最需要的地方建功立业，覆盖了京津冀、“一带一路”、长江经济带、黄河流域、西部地区和粤港澳大湾区等重点区域。毕业生实现满意就业，96.30%的毕业生对首份工作表示满意。

（二）学生教学满意度高

学生对学校教学满意度高。以每学期学校组织的全体本科生参与的教师课程教学满意度调查为例，2022—2023学年，学生教学满意度两个学期的均值为94.19，参评率为88%，学生对教师课程教学认可度高。

2022届毕业生对学校总体满意度较高。调查显示，2022届毕业生对学校总体满意度处于“很满意”和“比较满意”的占比为86.97%，对任课教师总体的满意度达99.70%。其中对任课教师教学态度的满意度为99.70%，对任课教师教学方式方法的满意度为99.39%，对任课教师教学内容的满意度为99.39%，对教师与学生之间沟通交流的满意度为98.64%。

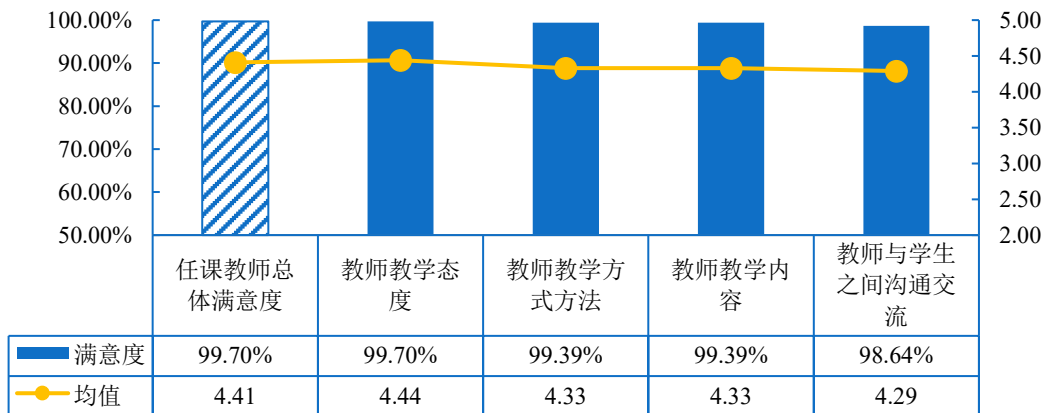


图3 2022届毕业生对任课教师的满意度

（三） 学生学习成效明显

学生学习成效明显，在各类学科竞赛、文艺体育竞赛中获奖较多，英语四、六级考试累计通过率较上一学年明显提升。相关情况如下：

表 10 学生学习成效相关情况表

项目	内容	
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	160
	国家级	32
	省部级	128
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	219
	国家级	42
	省部级	177
3. 学生发表学术论文（篇）	15	
4. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	74.54
	英语六级考试累计通过率（%）	30.78
5. 体质合格率（%）	93.51	

（四） 用人单位对毕业生满意度评价高

2023 届毕业生工作表现获用人单位高度认可，98.08%的受访用人单位均对学校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意，无单位反馈不满意。用人单位对本校毕业生就业稳定性满意度处于较高水平，其中“很满意”占比 51.92%，“比较满意”占比 46.15%。

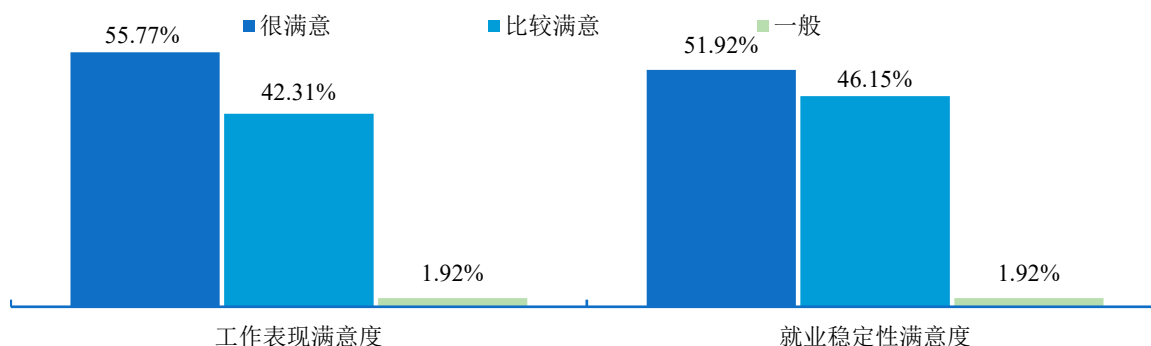


图 4 用人单位对毕业生工作表现、就业稳定性满意度评价

对与本岗位相关的专业水平评价较高。在 4 项专业水平评价中，2023 届毕业生的专业水平均受到受访单位的较高评价。用人单位对学校毕业生与本岗位相关的专业水平评价分别为专

业知识、专业技能水平（4.73 分）、知识技能适应时代程度（4.66 分）、跨学科思维水平（4.58 分）、国际视野及能力（4.41 分）。

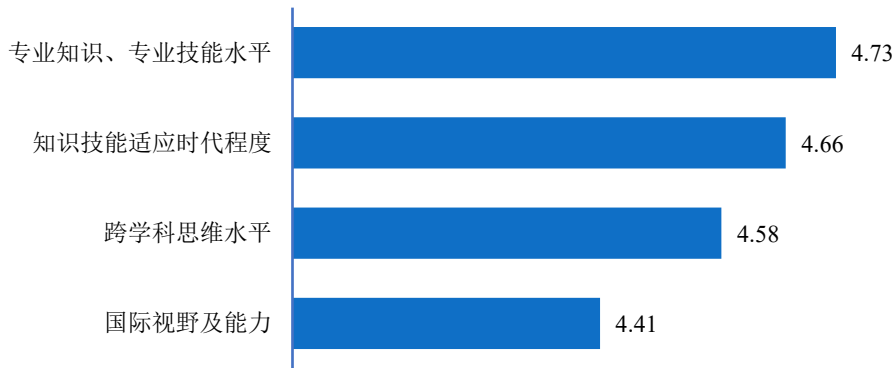


图 5 用人单位对毕业生专业水平评价（5 分制）

用人单位对毕业生的专业知识和能力评价高。调查显示，在 5 项专业能力满意度评价中，用人单位对我校毕业生专业前沿知识、专业应用能力和专业基础理论的评价得分较高，均在 4.50 分以上。

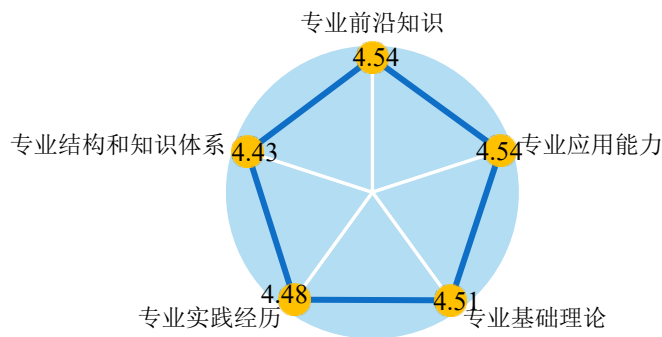


图 6 用人单位对毕业生专业能力的满意度评价

用人单位对学校人才培养工作总体满意度高。99.06%用人单位对本校人才培养工作评价为“很满意”和“比较满意”，该比例较去年（96.81%）提高 2.25 个百分点。

93.27%用人单位对本校人才培养工作评价为“很满意”和“比较满意”。

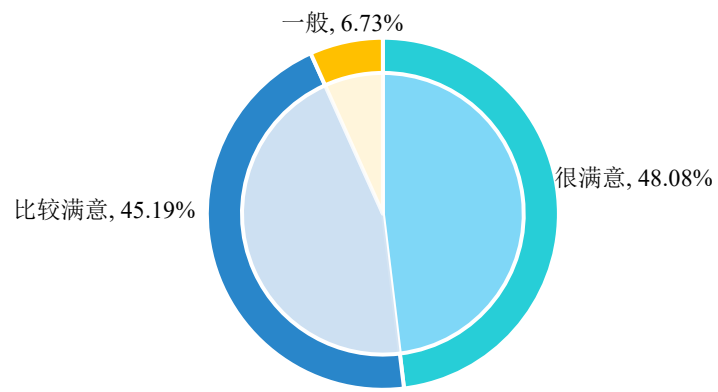


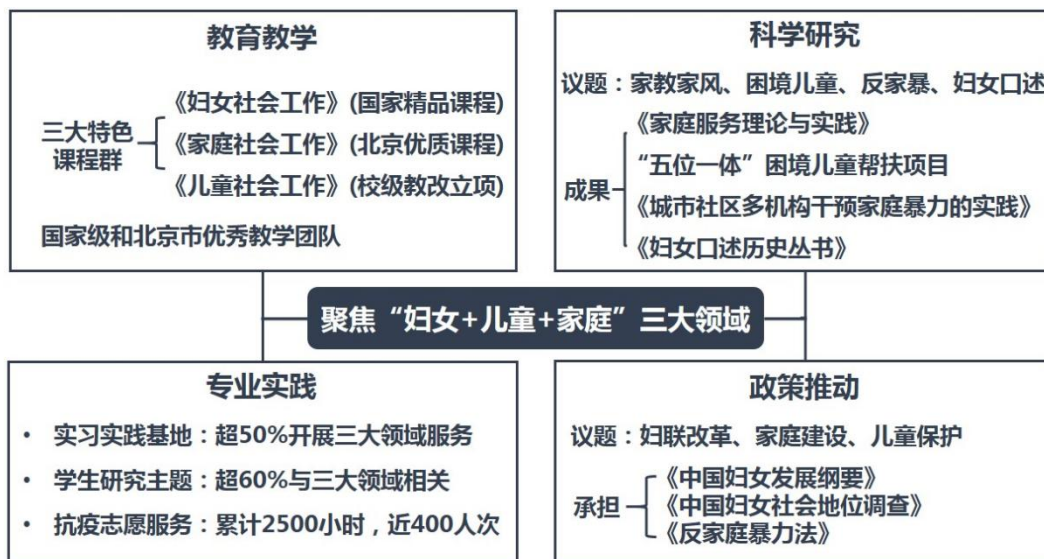
图 7 用人单位对学校人才培养工作的满意度

七、特色发展：聚焦妇女家庭儿童领域，推进一流社会工作专业建设

中华女子学院是一所全国妇联所属、有着红色基因传承和鲜明政治属性的学校。多年来，学校扎根中国大地办女子大学，坚持社会主义办学方向，坚持以立德树人为根本任务，坚守为党育时代新人、为国育巾帼英才的初心使命，不断深化教育教学改革，提升人才培养能力，着力培养具有男女平等意识、创新精神、国际视野、“四自”特质的德智体美劳全面发展的应用型人才，成效突出，近两年先后有5个专业获批为国家一流本科专业建设点，3个专业获批为北京市一流本科专业建设点。本学年，学校依据本科专业教学质量国家标准和一流专业建设方案，支持各专业凝练专业特色、专业优势和人才培养特色，改造升级传统专业，推进一流本科专业建设，力促立德树人工作深入开展。以社会工作专业为例：

（一）聚焦妇女儿童家庭领域，推动“四位一体”专业发展模式

社会工作专业成立于1993年，是国内最早成立的社会工作专业之一，1997年招收本科生，2013年招收社会工作专业硕士。2008年获批国家级和北京市特色专业建设点，2020年获批北京市一流专业建设点。经过30年的建设，已形成聚焦妇女儿童家庭领域的教育教学、科学研究、专业实践与政策推动“四位一体”专业发展模式。



“四位一体”专业发展模式

专业坚持思政教育与专业价值观、跨学科知识与专业能力、专业实践与科研训练“三融合”培养模式，打造妇女社会工作、家庭社会工作、儿童社会工作特色课程群，主编《妇女社会工作》《家庭社会工作》等国内首批国家级社会工作规划教材。专业教师聚焦家教家风建设、困境儿童帮扶、反家暴服务、妇女口述史研究等方面开展研究，获批省部级以上项目 9 项、权威期刊发表论文近 20 篇。建有妇女儿童家庭服务的实习实践基地，指导学生大创项目、科研训练项目，参加挑战杯及抗击疫情的专业志愿服务。政策推动依托各级妇联的资源优势，围绕妇联改革、家庭建设、儿童保护开展研究，为国家政策制定提供咨询服务与理论支撑。

（二）结合女院特色、行业发展与社会需求，优化专业培养目标与课程体系

专业培养目标清晰。社会工作专业旨在培养德智体美劳全面发展，具有“四自”精神、性别平等意识、公益意识，秉持社会工作专业价值观，遵守专业伦理，具备社会工作专业素质，掌握社会工作专业知识，拥有社会工作专业服务能力，具有创新能力、国际视野，能够在党政机关、企事业单位以及社会团体、社区、社会组织，从事妇女、儿童、家庭相关的专业性工作，提供社会服务、社会福利管理的知性高雅的应用型女性人才。

课程体系特色鲜明。社会工作专业充分考虑专业共性与女院传统、专业发展与行业发展的关系，打造特色鲜明的课程生态体系。以《妇女社会工作》《家庭社会工作》等国家、省部级优质/精品课程为先导，夯实专业核心课程与性别类课程的基础地位，突出妇女社会工作、儿童社会工作和家庭社会工作三大相倚性课程群落的品牌作用，发挥医务、社区、学校和老年等实务类课程矩阵将特色品牌落地的致用功能。课程生态的确立保证了专业基础扎实、特色鲜明、应用广阔。

“新文科”建设初见成效。社工专业彰显“新文科”理念，依托科研项目将交叉学科科研成果应用于教学研究，依托已有实践教学平台开展交叉学科科学研究以及将心理治疗临床方法应用于课堂教学，鼓励教师参与学校组织的交叉特色课程模块建设。目前已有多门专业课程融入萨提亚家庭治疗、叙述绘画治疗、大数据分析等交叉学科知识进行授课。

（三）发挥《社区工作》课程带动作用，推动一流课程与课程思政建设

获批首个国家级一流课程。社工专业对标国家一流课程建设要求，开展课程建设工作，鼓励并支持教师申报国家级一流课程，李敏教授负责的《社区工作》课程获批为国家级一流本科课程，助力学校实现零的突破。2023 年 5 月，按照北京市教委《关于征集北京高校一流课程案例的通知》要求，撰写了《社区工作》课程案例。

大力推动课程思政建设。社工专业将“课程思政”列入培养方案修订、教学大纲设计、课程教学研讨等各个环节，鼓励并支持教师申报本科课程思政示范课程。目前已建成2门省部级以上本科课程思政示范课程，分别为《社区工作》（2020年教育部课程思政示范课程）、《妇女社会工作》（2021年北京市课程思政示范课程）。2022年10月按照教育部高教司《关于进一步做好课程思政教学有关工作的通知》要求，《社区工作》完成了课程的数字化转化工作，建设了教学设计、教学视频、教学案例、说课视频、教学课件等资源，所有数字化资源已在全国高校教师网络培训中心平台上线，供高校相关课程任课教师学习。

（四）聚焦专业特色，加强专业实习基地与课程实践教学建设

社工专业聚焦妇女、儿童、家庭专业特色领域，加强专业实践基地建设。实践基地合作方有全国妇联、各级地方妇联、相关的专业社工机构、相关的民政福利机构、相关的公益基金会等。完善与妇女、儿童、家庭领域实习实践基地共同培养学生的制度与机制，推动校外实习实践督导参与实践教学，助力校内教师开展课堂教学与实务研究，促进学生理论知识与实务能力的有机融合。

拓展社会资源，优化实习机构，完善实习基地建设。2023年春季学期，学院结合访企拓岗工作，走访了15家机构，其中新增挂牌机构2家、签约机构1家。同时对所有实习机构进行筛选和优化，保证为学生提供优秀的实习机构，进一步完善了学生实习基地建设，为学生的日常实践及毕业实习提供更多元的选择。此外还加强对学生实习过程的督导。为了保证学生的实习质量，社会工作学院的实习指导教师认真开展机构探访活动。教师们利用课余时间，深入到实习机构，与实习机构督导老师及其他工作人员交流，了解机构项目实施情况、学生实习进展情况及所存在的问题，共同督导学生做好专业实习。

社工专业以社区为依托，加强课程实践教学。在课程实践教学中，教师依托社区资源，带领学生走进社会，提升学生的专业实践和服务能力。《社区工作》、《儿童社会工作》、《妇女社会工作》、《质性研究方法》、《社会心理学》等课程开展了课程实践教学。其中，《社区工作》和《儿童社会工作》的实践贯穿课程始终，效果显著。《社区工作》课程实践中，教师指导学生深入到朝阳区大屯街道、来广营地区社区，开展丰富多彩的主题活动，帮助学生了解社区工作的内容和方法，学会运用社区工作方法开展社会工作服务。《儿童社会工作》的课程实践中，教师带领学生进行校外参访，深入社区开展调研，立足儿童和家庭发展的实际需求设计并开展社会工作专业服务。课程实践教学的开展，促进了学生专业实务能力的提升。

八、存在问题及改进计划

学校坚持以本科教育为本，坚持以学生中心，全面提高人才培养能力，在办学和人才培养方面不断取得进步。但仍存在创新创业教育资源和机制有待整合、学科专业交叉融合不够、教学数字化转型缓慢等问题。下一步加强本科人才培养改革的主要举措如下：

（一）推动创新创业资源整合。学校创新创业教育虽然明确了牵头部门，但是统筹力度不够，实践中仍处于多部门分头负责一部分工作，缺乏推进动力。需要进一步明确责任主体，整合创新创业资源，明确工作机制，推动创新创业工作深入开展。

（二）鼓励学科专业交叉融合。以经济社会需要、本校优势特色、利于学生成才为原则，聚焦主干优势学科专业，加大鼓励学科专业交叉融合，积极开展微专业、辅修专业、跨专业选修课等建设工作，明确建设重点，狠抓落实。

（三）加快推进学校数字化转型。深入推进学校教学数字化转型，加快建设智能教室、虚拟实验室、智能图书馆等虚拟学习空间，强化优质慕课资源建设，构建线上线下融合、校内校外融通、人技结合的新型教学体系，加大教师培训力度，努力为师生提供数字化、个性化、智能化的新型教育教学环境。

说 明

本报告是根据北京市教育委员会关于组织编制发布北京地区高等学校 2022—2023 学年本科教学质量报告的通知中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，如无特别说明，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。